



**TRAKŲ LOPŠELIS - DARŽELIS
OBELELĖ**

ANNOS SEVRIUK – direktoriaus
pavadootojos ugdymui,

VIRGINIJOS BUNEVIČIENĖS -
direktoriaus pavadootojos
ugdymui,

LINOS ORLOVSKIENĖS –
ikimokyklinio ugdymo
mokytojos,

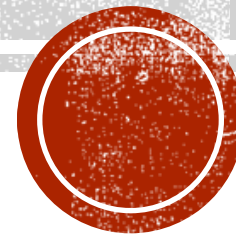
ALEKSANDROS DŽAŠIAŠVILI –
ikimokyklinio ugdymo mokytojos
– metodininkės,

EDITOS KUDREVIČIENĖS –
ikimokyklinio ugdymo vyr.
mokytojos,

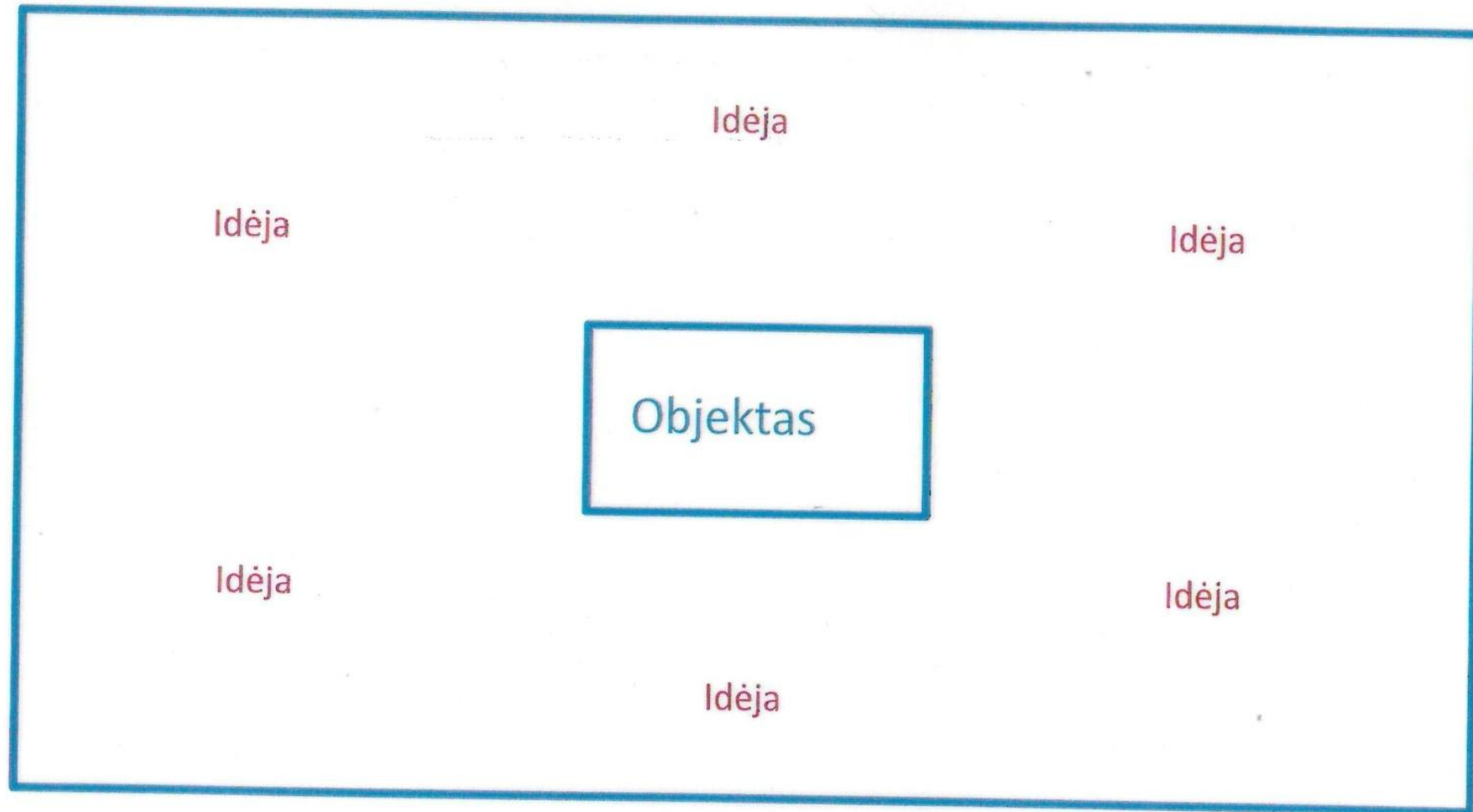
PATIRTYS, diegiant MĄSTYMO MOKYKLOS įrankius

APIBRĖŽIMO IR GRUPAVIMO ŽEMĖLAPIŲ TAIKYMAS UGDYMO IR UGDYMOŠI PROCESE

ALEKSANDROS DŽAŠIAŠVILI –
ikimokyklinio ugdymo
mokytojos – metodininkė,
VIRGINIJOS BUNEVIČIENĖS -
direktoriaus pavaduotojos ugdymui
PATIRTYS



APIBRĒŽIMAS



PAPASAKOKITE VISKĄ, KĄ ŽINOTE APIE GYVŪNUS?

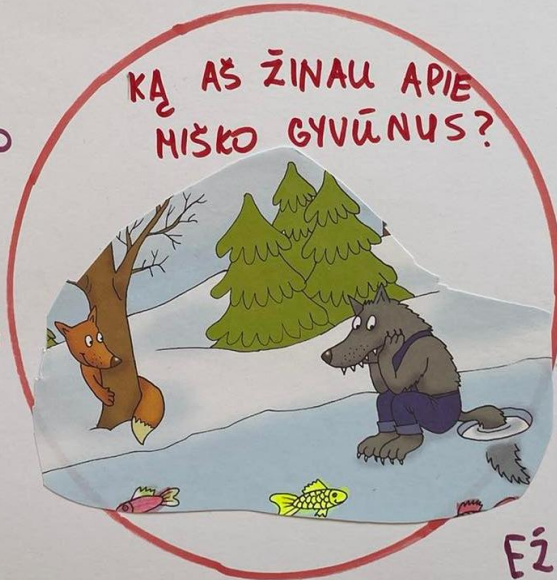
MEŠKA IR LAPĖ GYVENA MIŠKE.
MEDŽIUS GRAUŽIA IR PER MIŠKĄ VAIKŠTO.
(DEVID)

PELĖ VALGO SŪRĮ
(ALGIRDAS)

VOVERĖ IEŠKO MAISTO:
KOMKORĖŽIŲ, RIEŠUTŲ, UOGYŲ.
JŲ GYVENA ANT MEDŽIO
(ADRIJA)

VILKAS TOLI UŽ MEDŽIO
(OLIVERIS)

KĄ AŠ ŽINAU APIE
MIŠKO GYVŪNUS?



VILKAS IR ŽUİKIS. ŽUİKIS
ŠOKINĖJA PO MIŠKĄ. VILKAS
BĖGIOJA
(GABRIELĖ)

ERELIS, KURIS MEDŽIOJA
VIŠTAS. JIS SKRAIDO PO
MIŠKĄ.
(AINIUS)

BRIEDIS GYVENA MIŠKE IR TURI RAGUS.
RAGAI JAM PADEDA KOVOTI SU KITAIS
BRIEDŽIAIS. VALGO MORKAS, ŽOLĘ.
(GIRIUS)

ĖŽIUKAS IEŠKO OBUOLIŲ, KOPŪS
MAISTELIO. JIS GYVENA MIŠKE
(GIRIUS)

STIRNA GYVENA MIŠKE. JI ŠOKINĖJA ŽIEMĄ
PALIEKA PĖDSAKUS. ĖDA MORKAS IR ŽOLĘ.
(AUGUSTAS)

LŪŠIS GYVENA MIŠKE. JI LAKSTO PO
MIŠKĄ. JI VALGO MĖSĄ.
(AUGUSTAS)



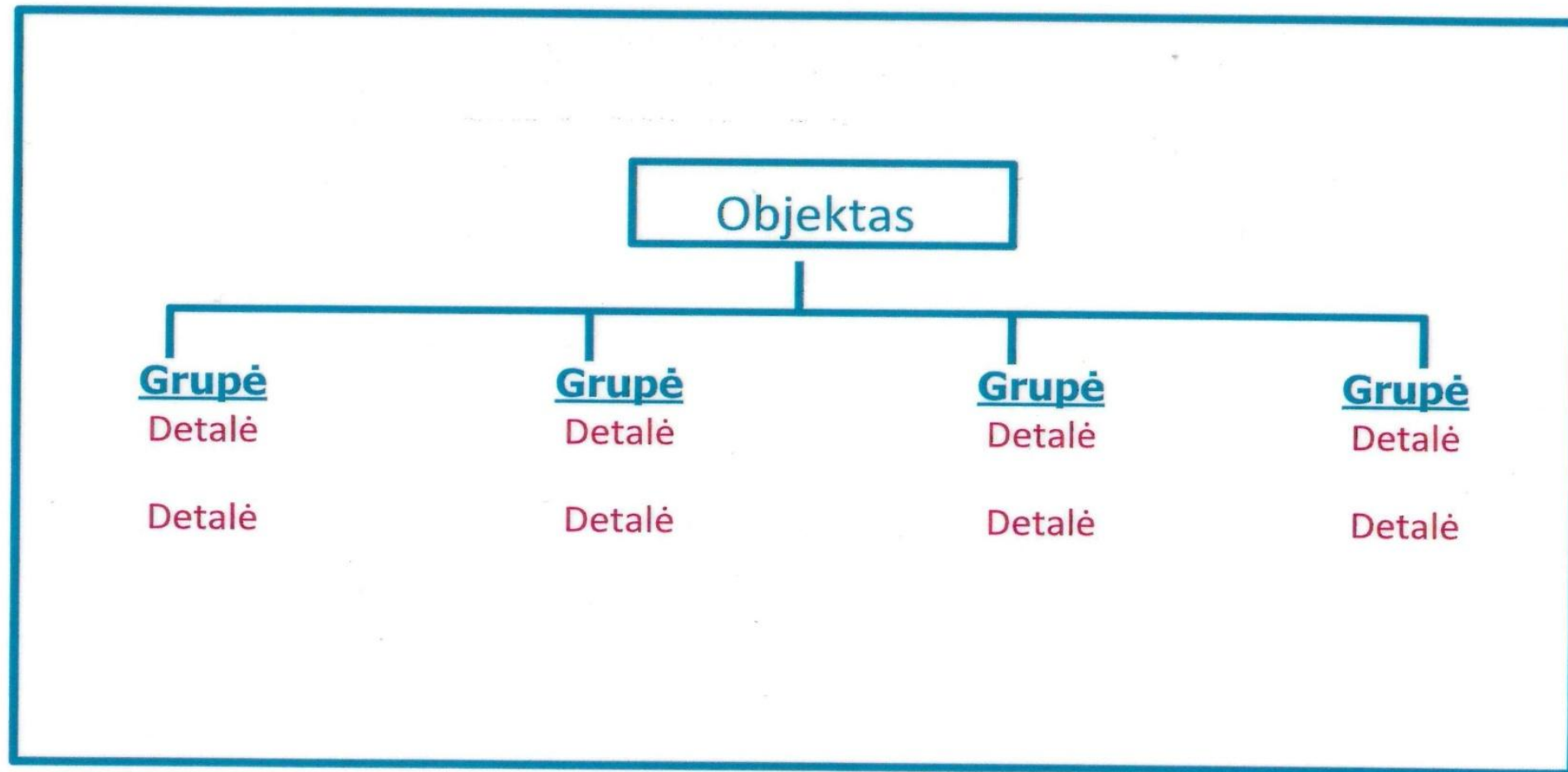
KIEKVIENAM VAIKUI AUKLĖTOJA PARUOŠĖ APIBRĖŽIMO
ŽEMĖLAPĮ SU MIŠKO IR NAMINIŲ GYVŪNŲ
PAVEIKSLĖLIAIS.
VAIKAI MĄSTO, TARIASI IR UŽPILDO ŽEMĖLAPĮ.



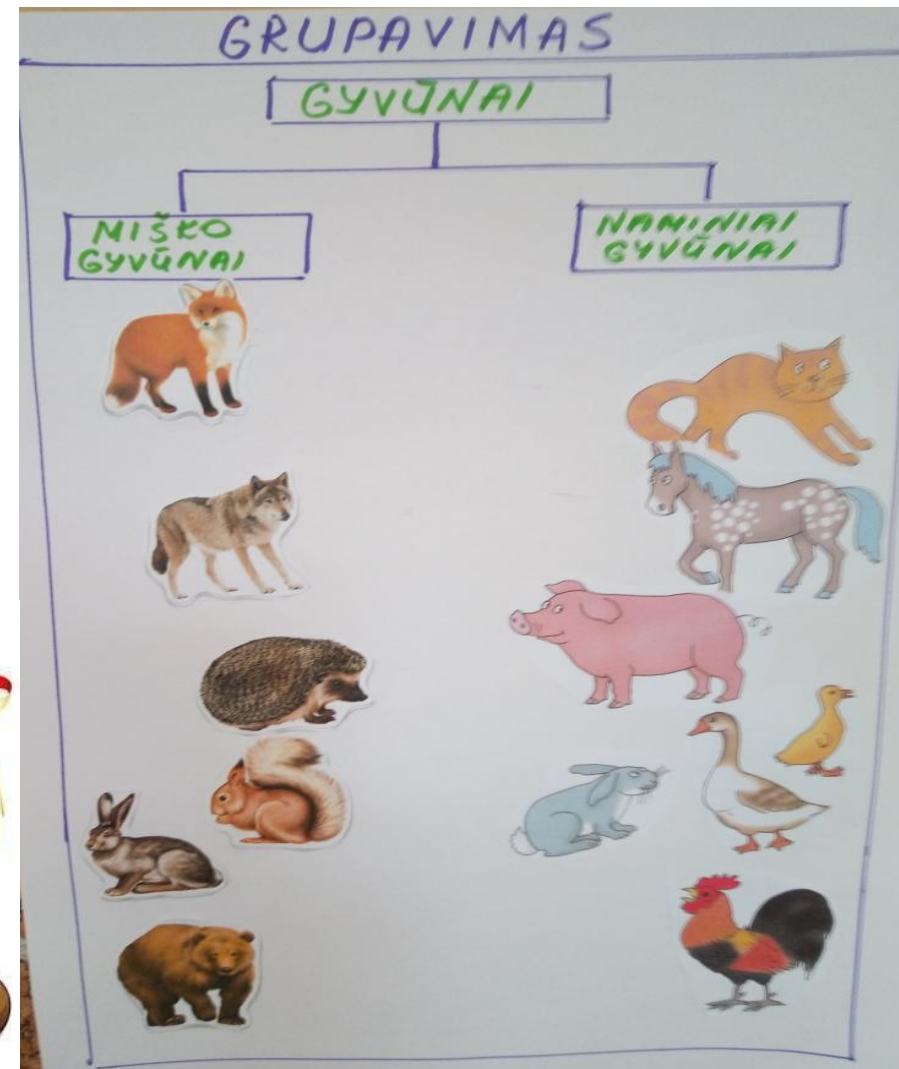
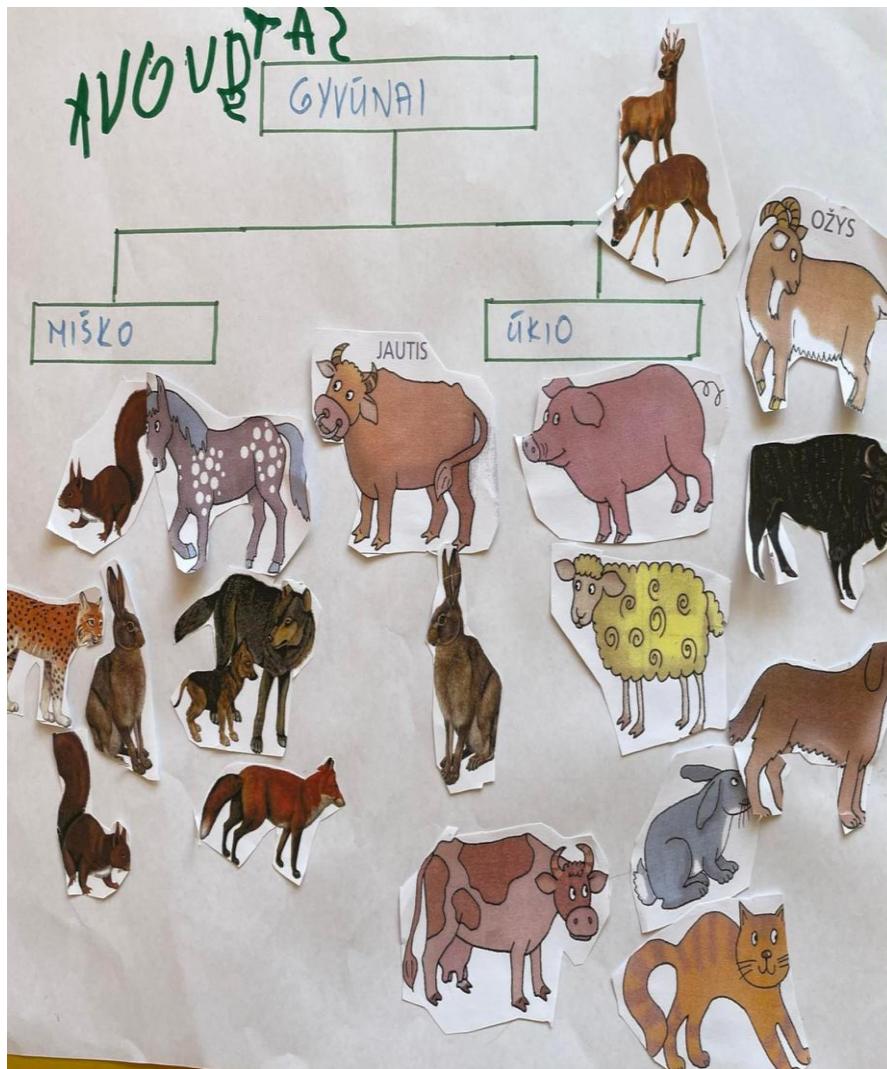
APIBRĖŽIMO ŽEMĖLAPIS “NAMINIAI GYVŪNAI”



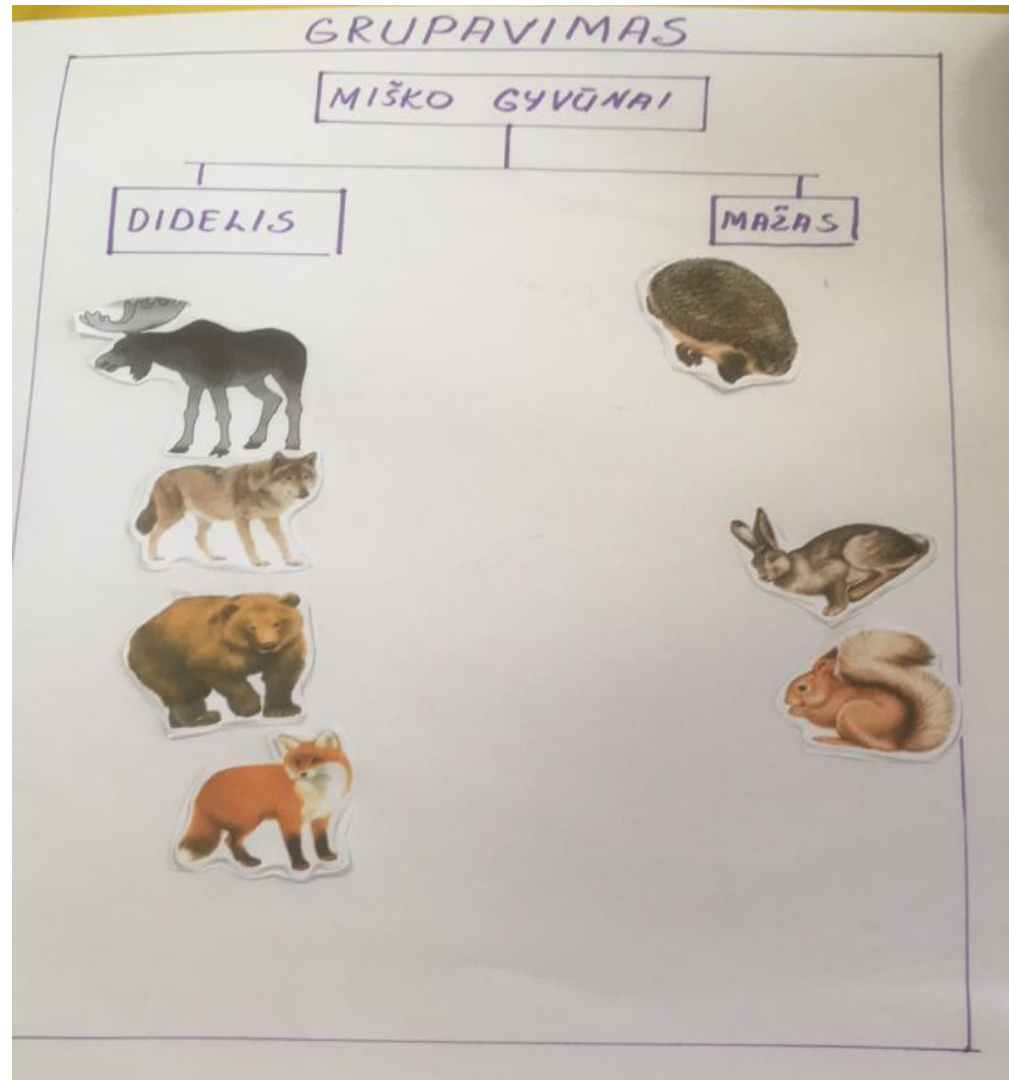
GRUPAVIMAS



MOKYTOJA PARUOŠĖ SPALVOTUS GYVŪNŲ PAVEIKSLĖLIUS IR PRAŠO VAIKŲ PAGALVOTI IR SUGRUPUOTI, KURIS GYVŪNAS YRA MIŠKO, O KURIS ŪKIO.



MOKYTOJA PARUOŠĖ SPALVOTUS MIŠKO GYVŪNŲ PAVEIKSLĖLIUS
IR PRAŠO VAIKŲ PAGALVOTI IR SUGRUPUOTI, KURIS MIŠKO
GYVŪNAS YRA DIDELIS, O KURIS MAŽAS.



Mąstymas yra

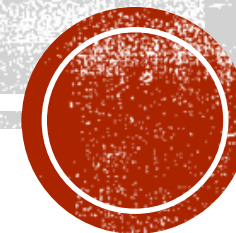


Raktas

**MĄSTYMO RAKTŲ:
PĀVEIKSLAS, KAS
JEIGU...?**

**TAIKYMAS UGDYMO IR
UGDYMOSI PROCESĖ**

**LINOS ORLOVSKIENĖS – ikimokyklinio ugdymo mokytojos,
ANNOS SEVRIUK – direktoriaus pavaduotojos ugdymui
PATIRTYS**

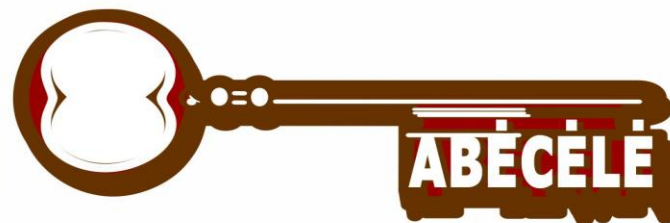
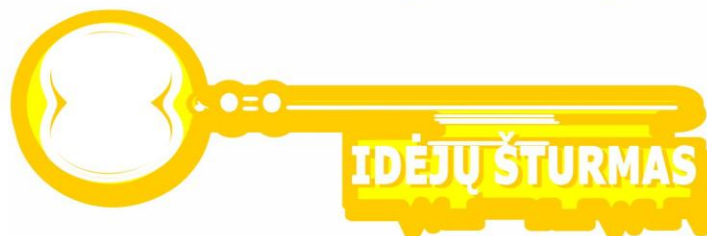
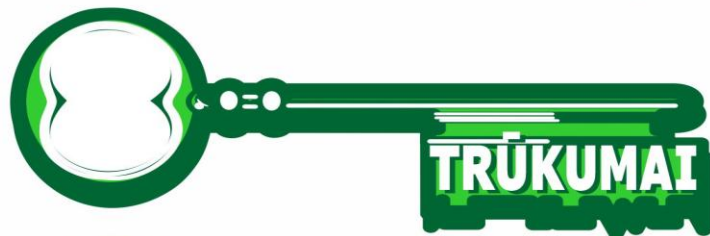


MĄSTYMO RAKTAI, KOKIE JIE?

Mąstymo raktai susieti su tema į mokymą, kurie parodo idėjas, kurias galima sukurti panaudojant mąstymo raktus.

Mąstymo raktų išskirtinis bruožas, tai mąstymo strategijų ir temų sudarymas.





Taikydami veikloje mąstymo raktus ugdome gebėjimus:

- Kitiškai mąstyti
- Ieškoti naujų sprendimo būdų
- Spręsti problemas
- Kūrybiškumą
- Išklaustyti draugą, gerbti ir priimti jo nuomonę
- Valdyti impulsyvumą
- Sulaukti savo eilės
- Informaciją panaudoti kitose veiklose
- Pasitikėti savimi, savo jėgomis



MASTYMO RAKTAS



“KAS JEIGU...?”



Galite paklausti
beveik bet kokio
“kas jeigu” klausimo,
(rimto arba ne).
Mokiniai užrašo savo
mintis.

Kas jeigu...

- ✓ Kas jeigu staiga visi paukščiai išnyktų?
 - ✓ Sugalvokite bent penkias idėjas.
 - ✓ turite 8 minutes
- Ir
- ✓ Kas jeigu nebūtų darželio?
 - ✓ Sudarykite bent penkias idėjas.
 - ✓ turite 8 minutes





MĄSTYMO RAKTAS

"Kas, jeigu?"

NEBŪTU, KALĖDU, SEN

- NEBŪTU, DOVANU, (NORA)
- NETURĖTUME ŽAISLIUKU, IR DOVANOS (ROKA)
- VAIKAI BŪTU, LIŪDNI IR VERKTU, (AUGUSTAS)
- VAIKAI NEGALĖTU, PAŽAISTI SU DONAVOM (AI)
- NEGALĖTUME IŠPAKUOTI DOVANU, (GIRIUS)
- NEBŪTU, KALĖDU, (ADRIJA)
- VAIKAMS LABAI STIPRIAUSKAUDĖTU, ŠIRDE.
- NEBŪTU, VAIKAMS DŽIAUGSMO (DEIVID)
- VAIKAI GULĖTU, IR MĄSTYTU, KODĖL NĖRA KALĖDU, SENELIO (AUGUSTAS)
- REIKĖTU, ŽAISTI SU SENAIS ŽAISLIUKAIS (DEIVID)
- TADA VAIKAI PIKTI BŪTU, (AUGUSTAS)
- VAIKAI GALVOTU, KAD NĖRA KALĖDU, SENELIU, PASAULYJE (AUGUSTAS)
- TADA NET NESNIGTU, SNAGIŠ (AINIUS)
- TADA IŠVIS ŽIEMOS NEBŪTU, (ADRIJA)
- TADA NEREIKTU, PUOŠTI EGLĖS (NORA)
- BŪTU, IŠ KARTO PAVASARIS (DEIVID)
- TADA NEBŪTU, BRIEDŽIU, NES NEBŪTU, KALĖD SENELIO ROKIU, (ROKAS)
- EGLUTĖS NEREIKTU, STATYTI (OLIVERIS)

MĄSTYMO RAKTAS "Kas jeigu"

KAS BŪTŲ JEIGU ŽMONĖS
BŪTŲ NEDRAUGIŠKI?

- NETURĖTŲ DRAUGŲ (NORA)
- BŪTŲ LIŪDNA (EMA)
- ŽMONĖS TUOME VERKTŲ (LĖJA)
- NETURĖTŲ SU KUO ŽAISTĖ (AUGUSTAS)
- ŽMONĖS NEDRAUGIŠKI BŪTŲ IR TADA IŠPROTĖTŲ (AINIUS)
- JIE NETURĖTŲ SAVO NUOMONĖS (DEIVID)
- NETURĖTŲ SU KUO PASIKALBĖTI (ADRIJA)
- PRADĖTŲ SKAUDĖTI GALVĄ (LĖJA)
- JIE BŪTŲ VIENIŠI (LĖJA)
- TADA VISI LABA LIŪDĖTŲ, (DEIVID)
- LABAI SKAUDĖTŲ ŠIRDELE (AIRONAS)
- NETURĖTŲ SU KUO LAKŠTYTI (DEIVID)
- NEGALĖTŲ KARTU PIEŠTI BENDRO PIEŠINIO (-...)
- ŽMONĖS DAŽNAI VERKTŲ (DEIVID)
- TADA JIE BŪTŲ, NETOLERANTIŠKI (DEIVID)
- NEGALĖTŲ KARTU ČIUDŽINĖTI (GERDA)
- NEGALĖTŲ KARTU SĖDĖTI IR KALBĖTIS (DEIVID)
- NEGALĖTŲ KARTU SUTPTIS (GERDA)
- TADA ŠIRDELĖ LABAI STIPRIAUSK TUKSI (LĖJA)
- TADA JIE NUOLAT PYKTUSI (DEIVID)



KAS MEIGU VILKAS NEGYVENTU MISKE?

- BŪTU LIŪDNA ŽMONĒMS, NES NEBŪ
MISKE VIENO GYVŪNO (AUGUSTAS)
- VILKEĻIĀI NETURĒTU SAVO VAIKĒĻIO
(DEIVID)
- NEGAĻĒTU MEDŽIOTOJAI ŠAUDVTI VILK
(GIRIUS)
- TADA VALGYTU ŽMONĒS (ADRIJA)
- TADA ŽMONĒS EITU GRYBAUTI, MISK
IR NEBIJOTU (AINIUS)
- TADA ATVAŽIĻOS GYDOTOJA (ALGIRDAS)
- ŠIS TADA GROBTU VIŠTAS (GABRIELĒ)

KAS MEIGU VIŠTOS NEDEĻTU KIAUŠINIŲ?

- NETURĒTU VALGYTI KIAUŠINIŲ (ROKAS)
- TAI TADA NEBŪTU MAŽŲ VIŠČIUKŲ (MARJA)
- NEGAĻĒTU PAGAHINTI OHLETO (DEIVID)
- TAI TADA NEBŪTU KIAUŠINIŲ (AUGUSTAS)
- PER VELKAS NETURĒTUMĒ KO RIDĒNTI
(AUGUSTAS)
- TADA VIŠTOS NETURĒTU MAŽŲ VIŠČIUKŲ
(MARJA)
- NETURĒTU IŠVIRTI KIAUŠINIŲ ~~DEIVID~~ DEIVID
- NEGAĻĒTU ŽMONĒS PAGĻOSTYTI VIŠČIUKŲ
(AUGUSTAS)
- TADA NEBŪTU KO PAŠERTI (ARNAS)
- PER VELKAS NEGAĻĒTUMĒ DAŽYTI
KIAUŠINIŲ (GIRIUS)
- NEGAĻĒTUMĒ PASIŽIŪRĒTI AR SKĒŠTA

KAS JEIGŲ NEBŪTŲ KNYGŲ?

- NEGALETŲ NE VARTYTI KNYGŲ (NORA)
- NEGALETŲ NE PASINOKYTI SKAITYTI (MARJA)
- TADA NEBŪTŲ RAIDŽIŲ IR LENTYNŲ (AINIUS)
- BŪTŲ VAIKANŲ LIUBNA (AJUS)
- TUOMET ŽMONĖS BŪTŲ PIKTI (GERDA)
- NEGALETŲ PAŽIŪRĖTI PAVEIKSLUKŲ (AUGUSTA)
- NETURĖTŲ KĄ NUPIRKTI (LĖJA)
- NEGALETŲ ŽAISTI BIBLIOTEKOJ (AUGUSTAS)
- NEGALETŲ SKAITYTI PASAKŲ (LĖJA)
- NEBŪTŲ KNYGŲ GANYKLŲ (AJUS)

KAS JEIGU ŽMONĖS NETURĖTŲ DANTŲ?

- NEGALETŲ KRANTYTI. (ADRIJA)
- REIKĖTŲ VAŽIUOTI PAS DAKTARĄ
(AINIUS)
- REIKĖTŲ MAISTĄ TRINTI. (AUGUSTA)
- NEGALETŲ DAINUOTI. (NORA)
- RYTŲ MAISTĄ. (ARNAS)
- VALGYTŲ TYLIAI. (AINIS)
- REIKĖTŲ ĮSTATYTI DANTIS (DEIVI)
- NEGALETŲ ŠYPSOTIS. (ROKAS)
- ŽMONĖS VALGYTŲ IŠ BUTELIŲ
(GIRIUS)

MAŠTYMO RAKTAS



PAVEIKSLAS



Pateikiamas

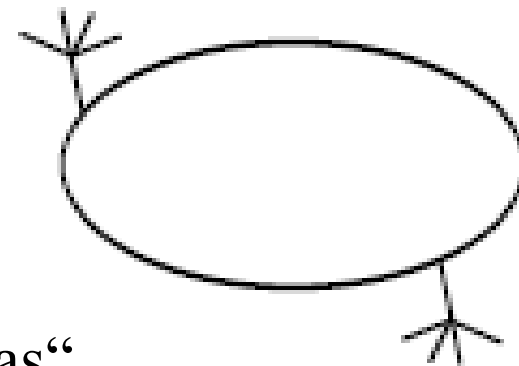
paveikslas, kuris nėra
susijęs su mokymosi
sritimi. Mokiniai siekia
išsiaiškinti, kaip jis
galėtų būti susietas su
mokymosi sritimi.



commercialism



Tema „kosmosas“

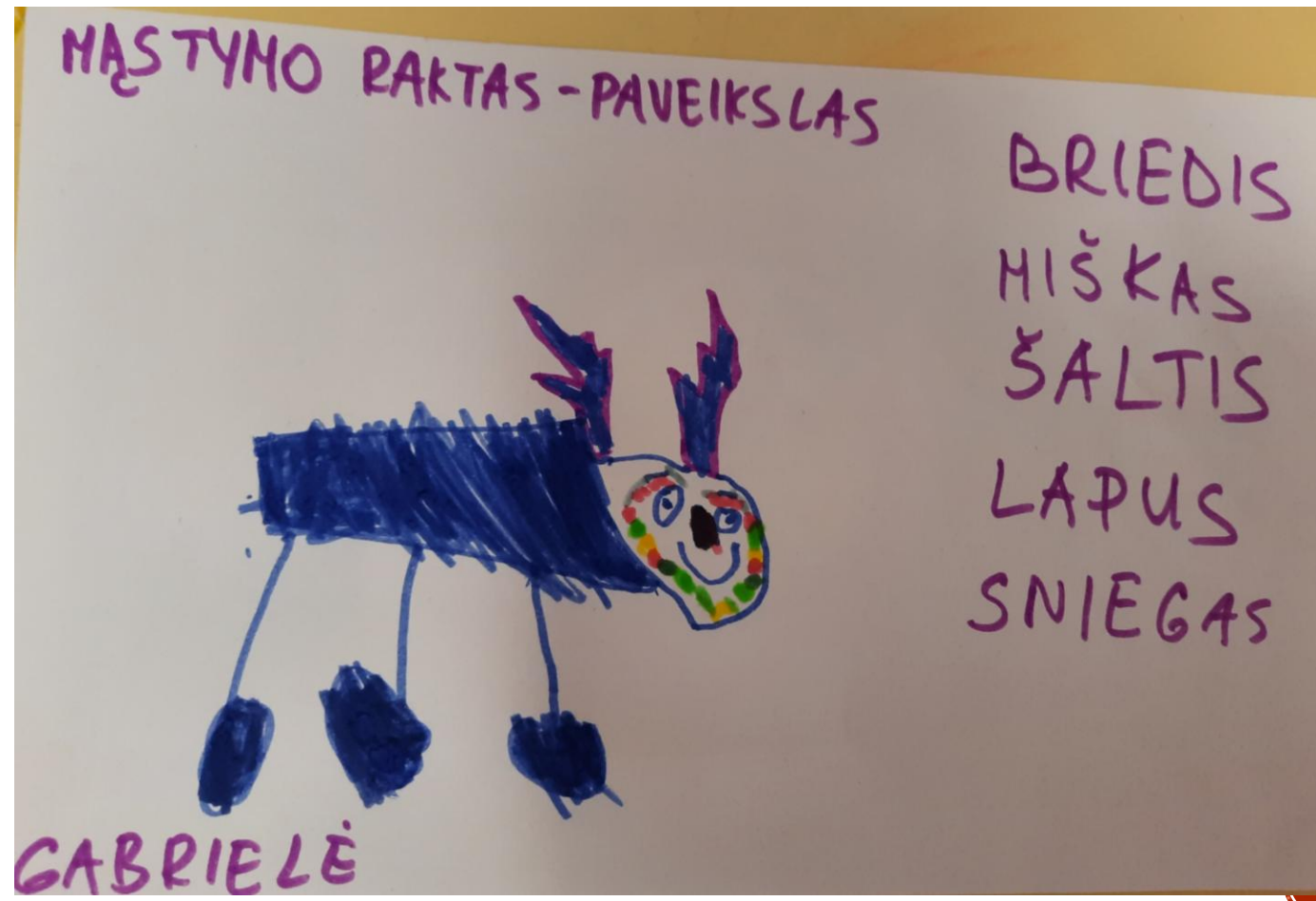
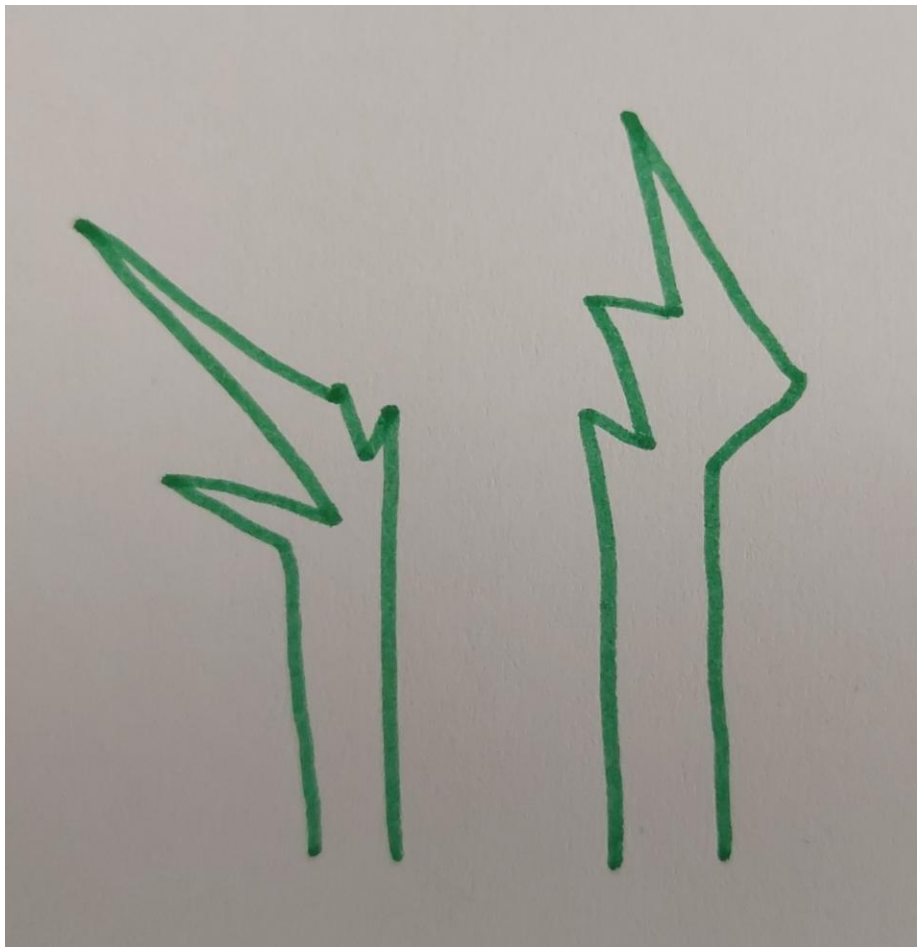


- parašykite 10 dalykų, susijusių su tema, kuriuos gali vaizduoti šis paveikslėlis
- turite keturias minutes



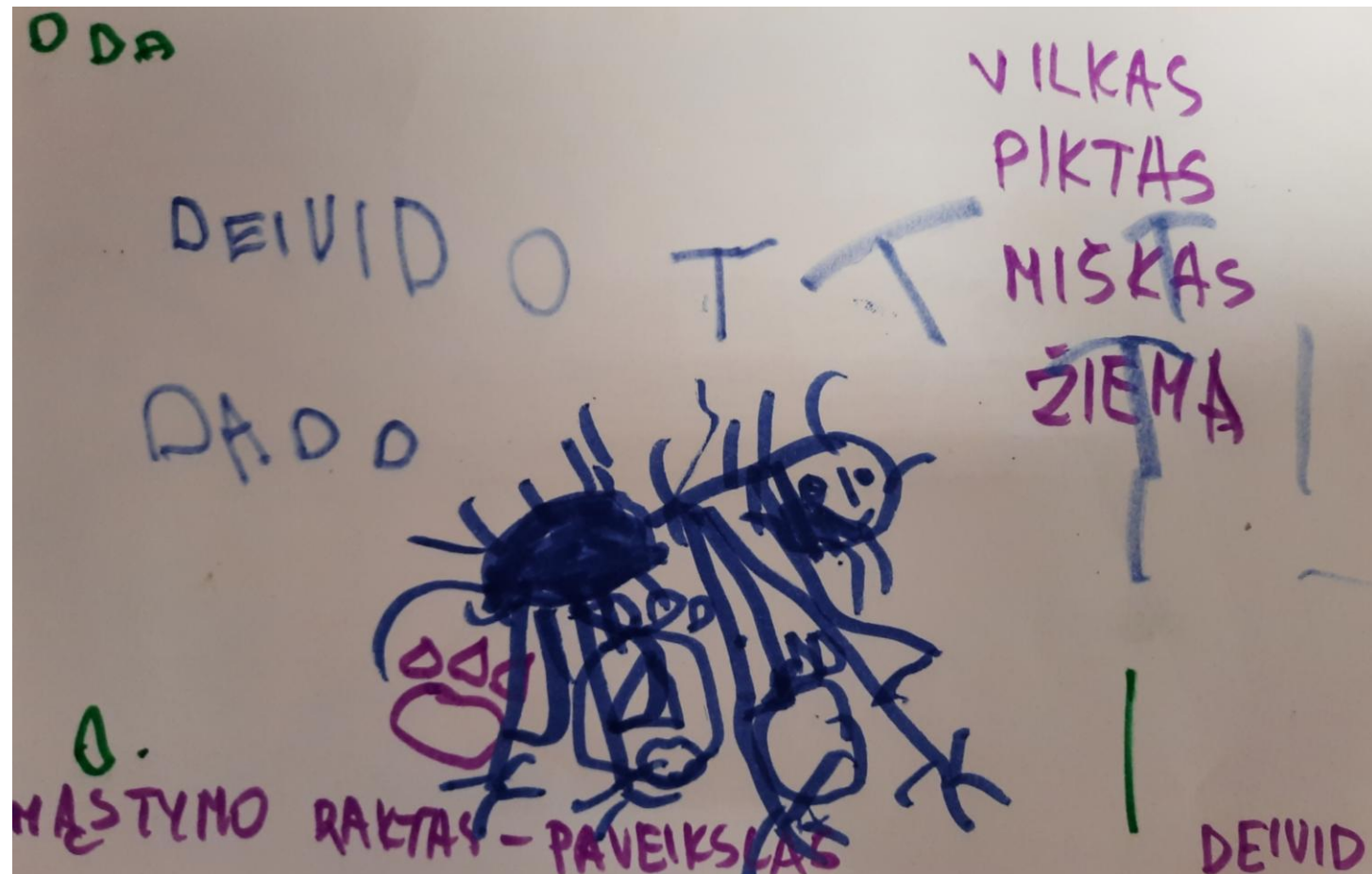
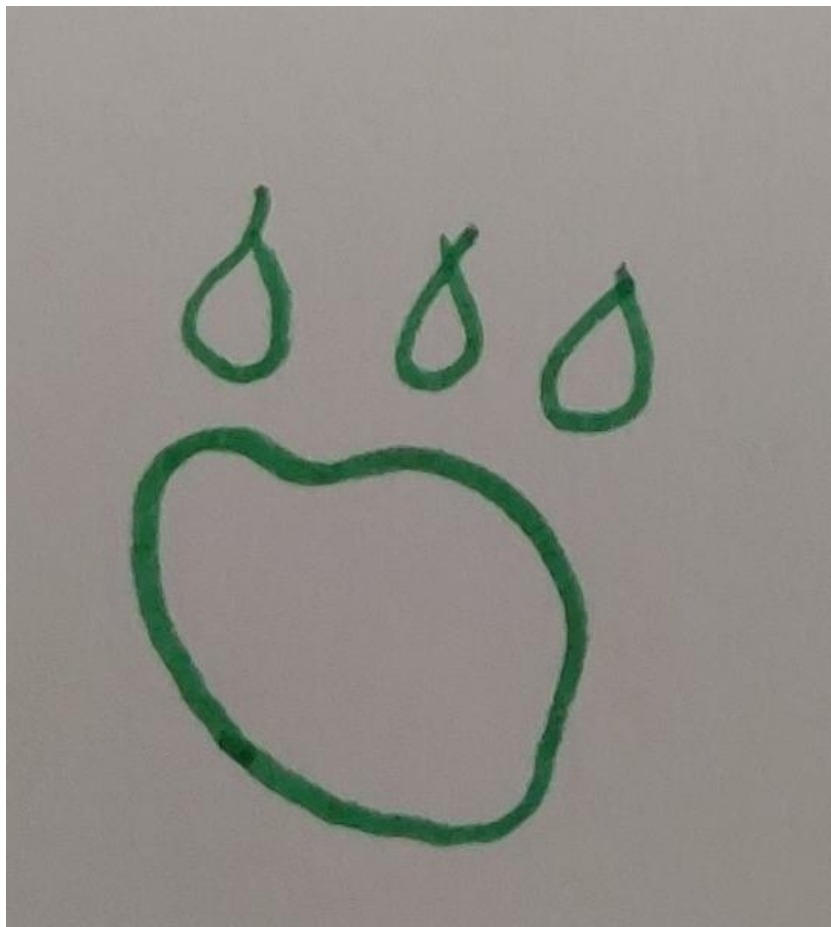
MASTYMO RAKTAS-PAVEIKSLAS

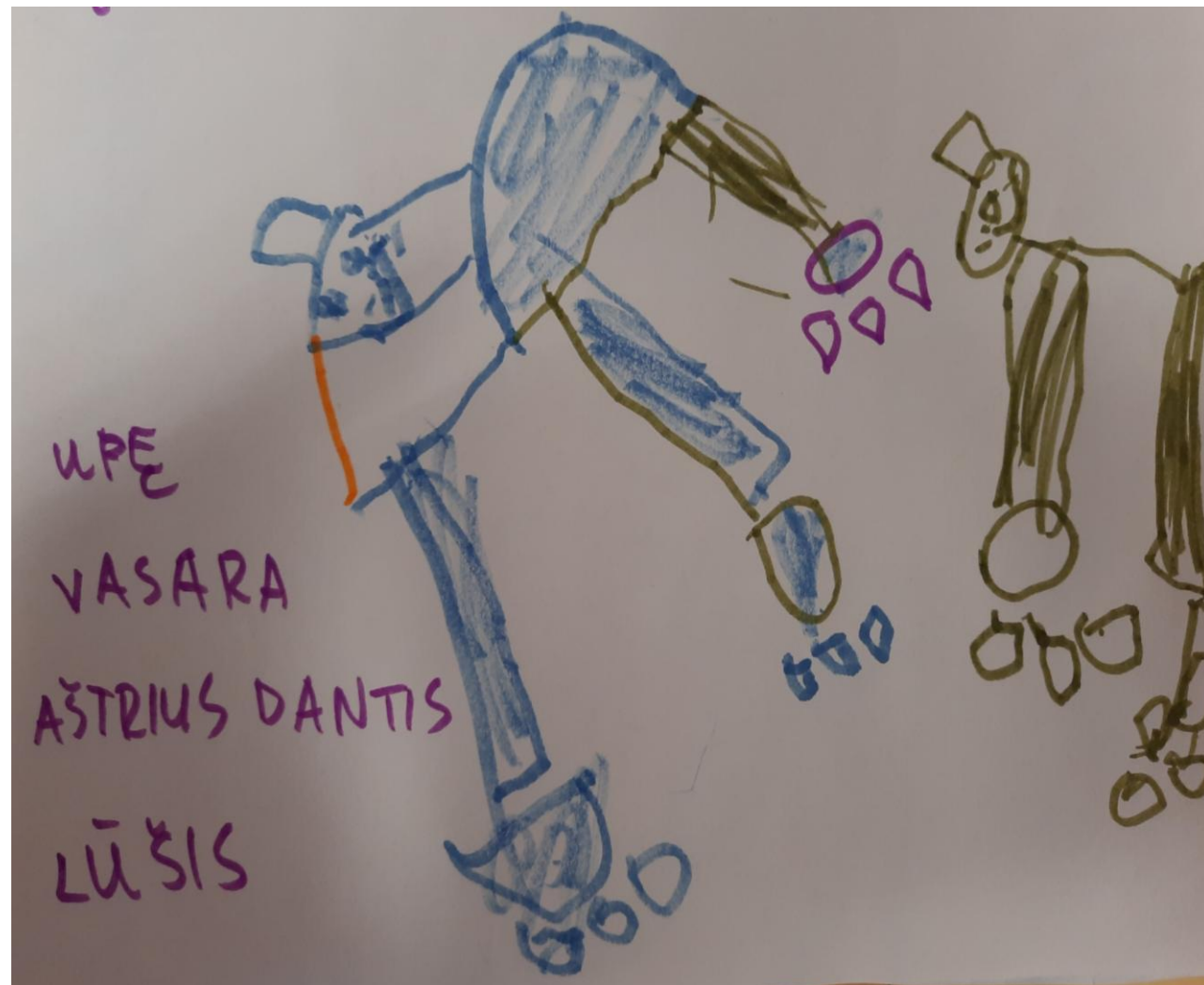
TEMA „LAUKINIAI GYVŪNAI“



MASTYMO RAKTAS-PAVEIKSLAS

TEMA „LAUKINIAI GYVŪNAI“

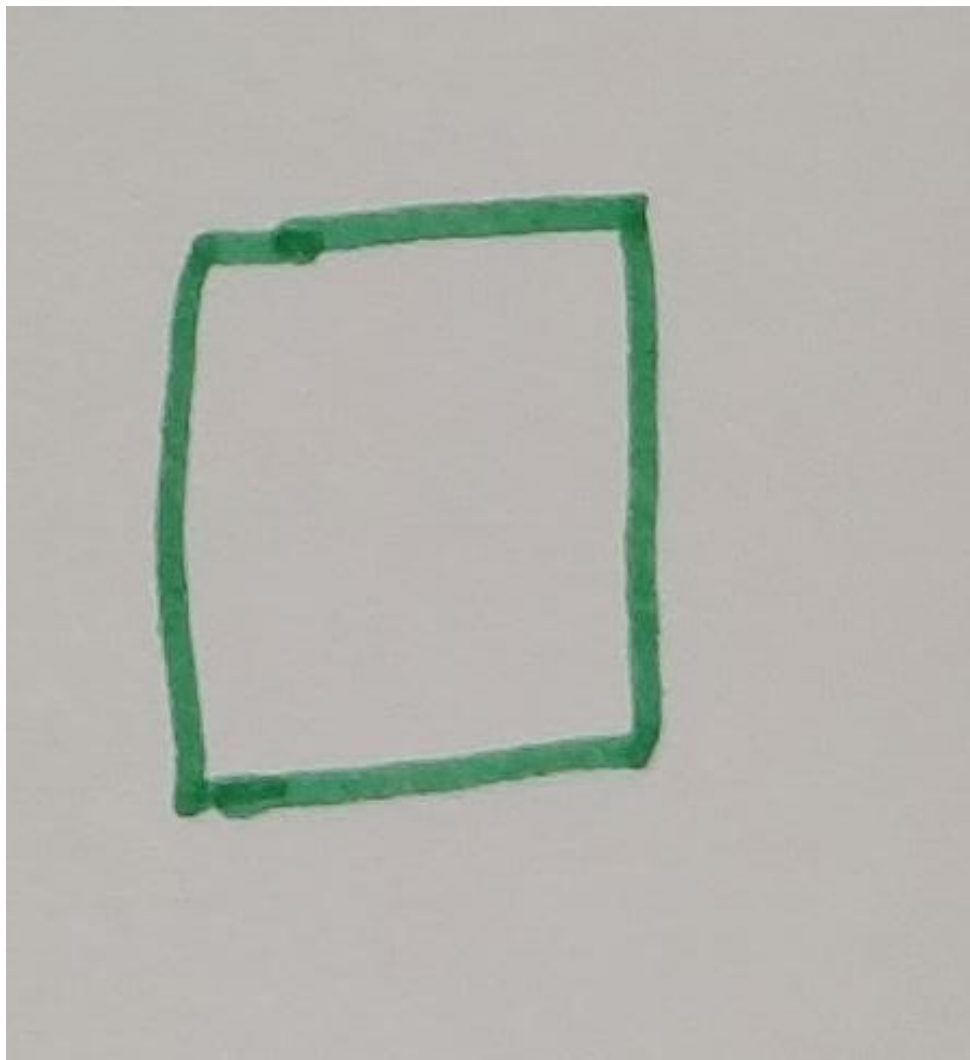






MASTYMO RAKTAS-PAVEIKSLAS

TEMA „KALĖDOS“





1. ŽIEMA
2. KALĖDOS
3. NAMAI

4. BĖSMEGENIS

RAKTAS - PAVEIKSLAS



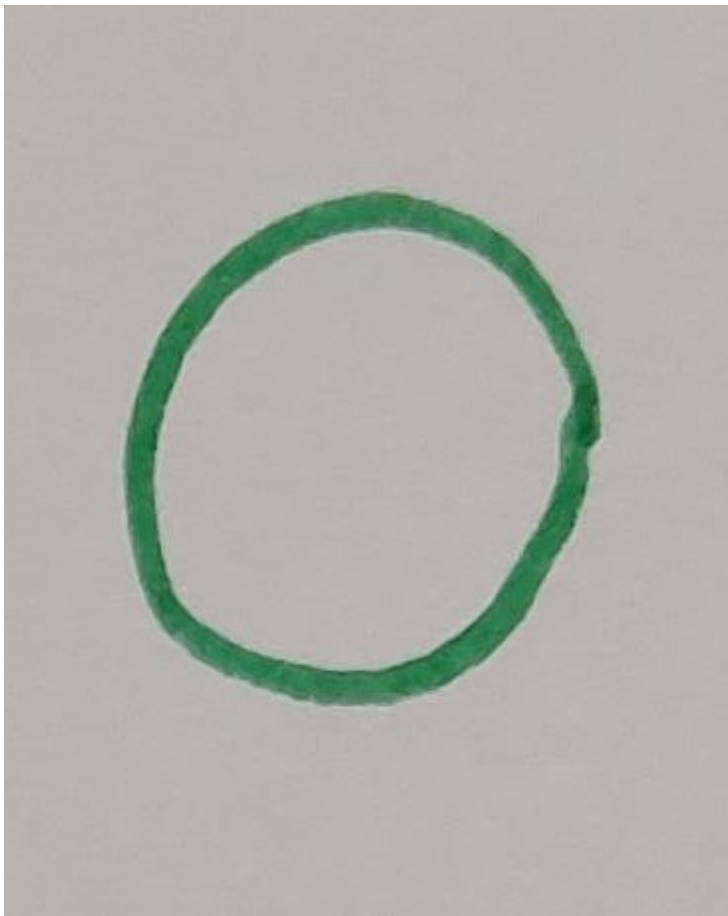
1. ŽALUS LAUKĖ
2. SNIEGAS
3. KALĖDOS
4. ŽIEMA

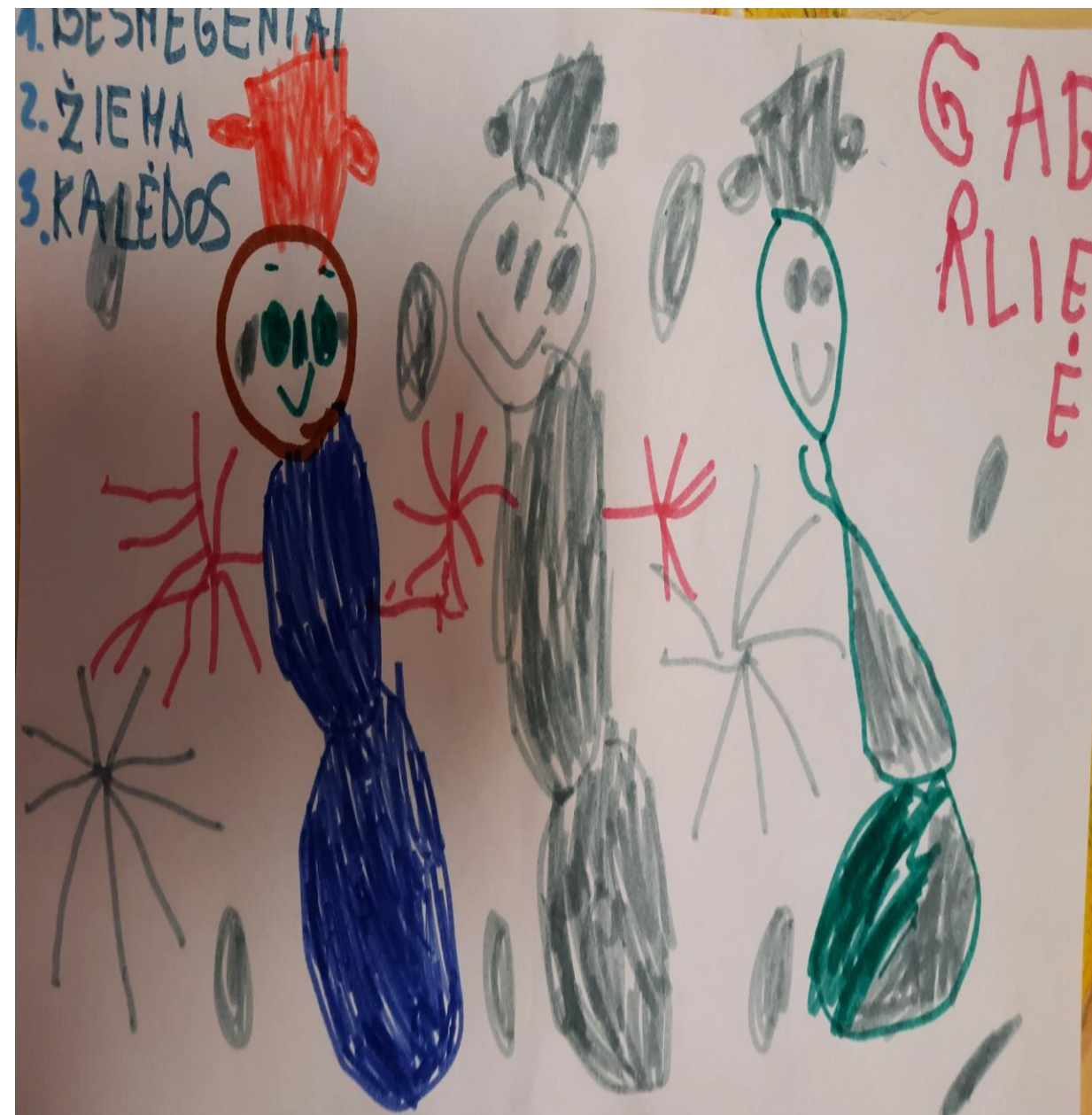
RAKTAS - PAVEIKSLAS



MAŠTYMO RAKTAS-PAVEIKSLAS

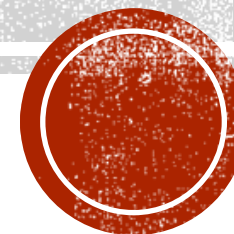
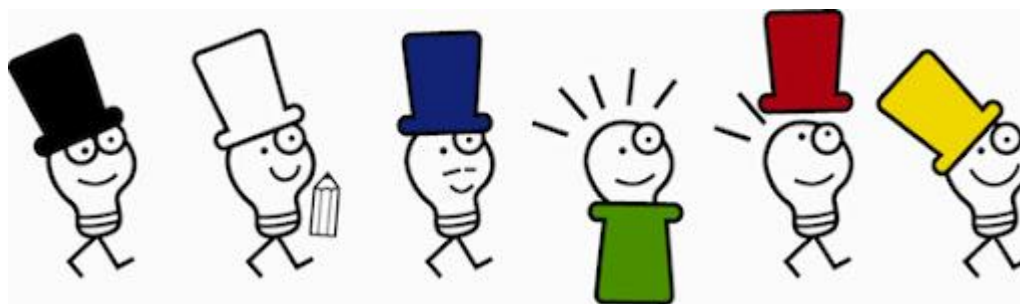
TEMA „KALĒDOS“





ŠEŠIOS EDVARDO DE BONO MAŠTYMO KEPURĖS

**JUODOS IR GELTONOS DE BONO KEPURIŲ
TAIKYMAS UGDYMO IR UGDYMOŠI PROCESĖ**



EDITOS KUDREVIČIENĖS – ikimokyklinio ugdymo vyr. mokytojos PATIRTIS

Šešios De Bono Mąstymo kepurės

- Norėdami geriau suprasti kito žmogaus požiūrį arba pažvelgti į reiškinį ar faktą iš kitokios perspektyvos, turime atsisakyti įprastinio mąstymo.
- Tam padeda vadinamosios „mąstymo kepurės“.
- Idėją pasiūlė Edwardas de Bono. Jis išskyrė šešis mąstymo būdus ir juos susiejo su spalvotomis kepurėmis – balta, raudona, juoda, geltona, žalia ir mėlyna.
- Norėdami pažvelgti į reiškinį iš kitokios perspektyvos, turime mintyse nusiimti vienokią „kepurę“ ir užsidėti kitokią.



JUODA SPALVA RODO, KAD MAŠTOME NEGATYVIAI, MATOME TIK NEIGIAMUS REIŠKINIO AR MINTIES ASPEKTUS, ESAME KRITIŠKI. ŠIS MAŠTYMO BŪDAS PADEDA IŠVENGTI GALIMŲ KLADŲ.

- Kas nutiko nesmagaus/negero?
- Kodėl tai bloga idėja?
- Kas gali nepavykti?
- Kokie minusai/blogosios pusės?
- Kokios gali būti nenumatytos blogos pasekmės?
- Kodėl tai neveiks?
- Iš kur mes žinome, kad tai neveiks?
- Kur yra pavojų?
- Kodėl neturėtume tęsti?



Būk pozityvus, konstruktyvus ir optimistiškas.

Atverk galimybes idėjos gyvavimui - pagrįsk jos sėkmės tikimybę.

Išryškink idėjos ar situacijos teigiamas puses.

Atkreipk dėmesį į naudą.

Nors teigiami dalykai džiugina, stenkis išlikti racionalus.



- Kokia bus nauda?
- Kokie plusai?
- Kodėl tai gera idėja?
- Kas nutiko/-s gero?
- Kodėl tai galima daryti?
- Kodėl tai bus gerai?
- Ką galime padaryti, kad tai veiktų?
- Kaip manote, kodėl tai pavyks?
- Kaip atrodo sėkmė?
- Kodėl tau atrodo, kad tai gerai?



- **„RYTO RATO“ IR „VAKARO RĄTELYJE“** METU KALBANTIS APIE SAVAITĖS TEMA;
- DIENOS PASAKOS REFLEKSIJAI (visos De Bono kepurės);
- KLAUSIMŲ PATEIKIMUI PRIEŠ EDUKACINĖS IŠVYKAS (balta, juoda, raudona, žalia skrybėlės);
- REFLEKSIJAI PO ŠVENČIŲ, EKSKURSIJŲ (mėlyna, žalia, geltona ir pasirinktinai pagal poreikį);
- NUOTAIKOS APIBŪDINIMUI (raudona skrybėlė);
- VAIKŲ IDĖJOMS, SIŪLYMAMS (žalia skrybėlė);
- DIENOS ĮVYKIAMS APTARTI;
- IŠKILUS KONFLIKTAMS.





**KLAUSIMAI SAVAITĖS
TEMAI, PASAKOS
REFLEKSIJAI - PARUOŠIAMAI
IŠ ANKSTO ☺**



Sutelkia mąstymą ir
sudaro sąlygas kūrybiškai
mąstyti

Padedą geriau

„Kepurės“ gali būti
naudojamos po vieną arba
gali būti sudaroma tam tikra
jų seka

TAIP PAT GALI PADĖTI:

Plėtoti praktinio mąstymo įgūdžius, būtinus priimant ir
įgyvendinant sprendimus kasdieninio gyvenimo situacijoje.

- Lavinti emocinį intelektą: gebėjimą atpažinti, įvardinti ir valdyti savo emocijas.
- Bendravime su kitais mažinti agresyvumą ir polinkį ginčytis: „Aš turiu būti teisingas“
- Stiprinti mąstymo discipliną: dėmesio valdymą, apibrėžtų mąstymo operacijų išsipildymą ir t.t.
- Stiprinti pasitikėjimą savimi ir savo mąstymą.

Viena iš jų gali būti ir tokia: pirmiausia išsiaiškiname situaciją, svarstymo eigą (mėlyna kepurė), pateikiame faktus, susijusius su svarstomu dalyku (balta kepurė), generuojame idėjas, susijusias su svarstomu dalyku (žalia kepurė), įvertiname idėjas nustatydami galimus pranašumus (geltona kepurė) ir trūkumus bei kliūtis (juoda kepurė), išsakome jausmus, susijusius su skirtingomis alternatyvomis (raudona kepurė), apibendriname ir priimame sprendimą (mėlyna kepurė).



1 GRUPĖS PRAKTINĖ UŽDUOTIS:

APIBRĖŽIMO ŽEMĖLAPIS

SURAŠYKITE VISKĄ, KĄ ŽINOTE APIE KALĖDAS

✓ turite 3 minutes



APIBRĒŽIMAS

KALĒDOS



2 GRUPĖS PRAKGINĖ UŽDUOTIS:

MASTYMO RAKTAS



Kas jeigu nebūtų Kalėdų?

Sugalvokite ir užrašykite bent penkias idėjas.

✓ turite 3 minutes





KAS JEIGU NEBŪTŲ
KALĒDŲ?





AČIŲ UŽ DĖMESĮ
SMAGAUS IR GRAŽAUS LAIKO
JUMS VISĄ SVENTINĮ
LAIKOTARPĮ

